**Наш класс-маленькая лаборатория!**

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно узнавать новые сведения о мире, рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Обязательным элементом образа жизни младших школьников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении экспериментов, в изготовлении моделей.

2021 год был объявлен президентом Российской Федерации В.В.Путиным годом науки и технологии. Это дало особый толчок мне как учителю к поиску путей, по которым повела своих учеников к науке, познанию, открытиям. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к уровню подготовки выпускников начальной школы, дети должны уметь проводить наблюдение (включая наблюдение микрообъектов), эксперименты с помощью лабораторного оборудования, проводить цифровое и традиционное измерение.

Именно поэтому наш класс стал маленькой лабораторией, которая воплотилась в модели мини-университета. И для того, чтобы мои ученики соответствовали образу современного «выпускника начальной школы», мною как учителем в образовательную среду были введены наблюдения, измерения, опыты, эксперименты и исследования – особые виды деятельности, которые позволяют моим ученикам получить первичные научные знания.

**Цель** этой работы **-** помочь обучающимся выработать объективные, системные организованные и обоснованные знания о природе, человеке и обществе, расширить картину окружающего мира, повысить познавательный интерес путем приобщения к основам научных познаний.

Перед собой поставила такие **задачи:**

**-**обучение основам исследовательской деятельности.

-стимулирование интеллектуальной деятельности детей, их научного познания мира на основе организации основ научной деятельности.

 -овладение умениями решать научные задачи в конкретной учебной ситуации.

 Чтобы запланированные занятия, проекты, встречи были не только познавательными, наглядными, но и безопасными, было использовано разнообразное оборудование:

* измерительные приборы и аксессуары (различные весы и датчики, барометры, манометры, гигрометры), позволяющие оценивать важные показатели – температуру, проводимость, давление и др.;
* специальная вспомогательная мебель (подъемные столики, металлические мойки, тумбы для лабораторного оборудования, сушильные шкафы и др.).

## Идея воплотить в жизнь модель мини-университета в своём классе пришла мне не сразу. Ещё в начале педагогической деятельности стала сотрудничать со школьным психологом и с психологом центра МБОУ ДО ГДДТ города Шахты, чтобы они помогли мне выбрать направление для дальнейшей работы с детьми. Мне стало интересно найти ответ на вопрос: можно ли обнаружить склонность ребенка к определенному виду деятельности в раннем возрасте и возможна ли в начальной школе ранняя профориентация?

## Ответ на этот вопрос искала долго. Но нашла его в словах Дэвида Виттера - мальчика, страдавшего от редкого генетического заболевания, о котором прочитала в педагогической литературе. Так вот этот ребёнок сказал: «Я продолжаю верить, что если детям предоставить необходимые инструменты для достижения успеха, они преуспеют даже за пределами своих самых смелых мечтаний!» Эти слова оказали на меня большое воздействие и помогли найти решение.

## Совместно с психологом и с разрешения родителей детей были проведены методики А.И. Савенкова по выявлению способностей обучающихся ("Характеристика ученика", "Интеллектуальный портрет", "Оценка общей одаренности"), которые позволили выявить склонности обучающихся к разным областям знаний.

В результате были получены данные, на основе которых стало ясно, что 9 детей из класса имеют склонность к гуманитарному направлению, 11 - к естественнонаучному и 9 - к математическому направлению. Передо мной стала задача, как в дальнейшем развивать эти первоначальные задатки в детях. Поэтому программу своей внеурочной деятельности решила построить как систему научного мини-университета. Для этого разделила класс на кафедры:

1.Кафедра лингвистического познания.

2.Кафедра исследований окружающей среды.

3.Кафедра математического поиска.

Каждая кафедра имела возможность выбрать тему для работы с проектом. Времяподготовки проектов длилось от 2-х до 4-х недель. Ребята взаимодействовали друг с другом, большую помощь оказывали родители. Совместная работа позволила вовлечь каждого ученика в процесс создания проекта.

В целом, работа в кафедрах проходила поэтапно. В сентябре этого года ребята из кафедры Лингвистического познания разработали проект "Учись писать красиво», где изучали историю становления графики и каллиграфии как раздела науки о языке. В октябре на кафедре исследования окружающей среды работали над проектом "Выращивание кристаллов". В ноябре ребята из кафедры Математического поиска исследовали основы геометрии "Геометрия вокруг нас". В декабре прошёл "Фестиваль наук", где ребята продемонстрировали свои проекты перед другими учениками нашей школы. Самые лучшие работы были отобраны на конкурсы как городского, так и всероссийского уровня и в результате получили достойные награды.

И мы достигли впечатляющих результатов: Победитель всероссийского дистанционного конкурса проектов с работой "Космос-это мы", призер с работой "Геометрия вокруг нас". Победитель городской научно-практической конференции с работой "В мире бабочек". Победитель школьного фестиваля наук с работой "Удивительный мир кристаллов" и "Особенности ударения..."

Моя роль в этой работе - направить обучающихся на путь исследования, то есть организовать наблюдение, сбор научных фактов, изучение вопроса, помощь в проведении экспериментов, проверке результатов и объяснении природных и созданных человеком явлений. Такая последовательность в работе над проектами даёт возможность ребятам найти верные ответы не только путём поиска в интернете, но и путём наблюдений, непосредственной работы с объектом исследования.

Приучаю детей и к тому, чтобы они были как можно ближе быть к источнику знаний, путеводителю по жизни, т.е к книге. Поэтому мы посещаем библиотеку, проводим заседания кафедр со старшеклассниками в нашем школьном читательском зале, в кабинетах химии, биологии, физики. А ещё в сотрудничестве с родителями мы организовали клуб"Вместе", который позволяет проводить совместные встречи. На встрече клуба проводим "Математические бои" - яркое интеллектуальное шоу, "Родительские чтения", где родители погружаются в интересный разговор о книге, научную игру «Занимательные факты из мира науки». Вся эта работа позволяет прививать детям интерес к окружающему миру.

Наш мини-университет движется вперед и только вперед! Помогает детям неустанно идти к вершинам научного познания, к расширению их картины мира.

 Я как учитель должна владеть основными компетенциями современного учителя, а это умение учиться вместе со своими учениками, планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся, мотивировать учащихся, занимать экспертную позицию, оценивать, подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять наиболее подходящий для него учебный материал или деятельность, осуществлять рефлексию своей деятельности. Владение этими компетенциями необходимо учителю для того, чтобы в ходе процесса обучения стимулировать у обучающихся «...освоение ключевых компетенций, методов, способов мышления и деятельности на основе развития своих способностей», а также «оценивание для обеспечения возможности учащемуся самому планировать процесс достижения образовательных результатов и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки».

Наш класс – маленькая лаборатория, а наука – это отличная сфера занятий, вдохновляющая многих людей. Прав великий итальянец Джордано Бруно, который сказал: «Умственная сила никогда не успокоится, никогда не остановится на познанной истине, а все время будет идти вперед и дальше к непознанной истине». Мне как учителю нужно вовлечь детей в познание. И возможно, мои дети продолжат свой жизненный путь именно в науке.