

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение……………………………………………………………………3-4**

**Пояснительная записка………………………………………………….5-7**

**Содержание учебного предмета……………………………………......7-10**

**Планируемые результаты…………………………………………….10-15**

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения  предмета………………………………………………….…..15-17**

**Тематическое планирование………………………………………….18-23**

**Поурочное планирование……………………………………………. 24-28**

**Учебно-методическое обеспечение………………………………………29**

**Материально-техническое обеспечение…………………………………30**

**ВВЕДЕНИЕ**

Данная рабочая программа разработана на основе

-Федерального Закона от 12 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (в редакции изменений №1, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85);

-Приказа о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31 декабря 2015 г. № 1576.

-Фундаментального ядра содержания общего образования;

Для разработки программы были использованы следующие материалы:

-концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

-примерной программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в начальной школе;

-требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО;

-программы формирования универсальных учебных действий (ФГОС, п.19.5), направленной на обеспечение, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

-авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

В данной рабочей программе сохранена концепция авторской программы «Окружающий мир. 1-4 класс» А.А.Плешакова. Предусмотрено введение **национально регионального компонента.** Второклассники знакомятся с природными особенностями Ростовской области, водными ресурсами, растительным и животным миром, с сельскохозяйственной деятельностью нашего региона, экологическими проблемами родного края.

Данная программа, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть так же правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, обобщаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

В рамках предмета, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Для реализации данной программы выбран проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач данной программы предусмотрены экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее.

Основными видами деятельности второклассников являются:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной рабочей тетради для записи чтения по экологической этике.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

-формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

-формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

-обеспечение непрерывности обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях;

-познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

-формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

-сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

-выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

-научить использовать полученные знания в практической деятельности;

-развивать способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде;

-расширить знания о краеведении, об истории, традициях и обычаях русского народа.

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

-проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

-освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

-обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

-становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 68 часов (два часа в неделю ).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, Ростовской области, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  ПРЕДМЕТА.**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

     Система оценки достижения планируемых результатов изучения окружающего мира во 2 классе предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассника решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений осуществляется качественно, без фиксации в классном журнале. При этом большая роль отводится контрольно – оценочной деятельности детей (самооценка ребенком своей работы всегда выполняется раньше оценивания учителем).

     В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету.

        В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на  межпредметной основе.

     Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках ***накопительной системы***, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

***Критериями оценивания*** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в

неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

    Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | | | **Дата изучения** | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | | **контрольные работы** | | **практические работы** | |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Ростовская область - наш край.** | | 1 | | 0 | 0 | 01.09.2023 | | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. | | | Устный опрос. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| 1.2. | **Государственные символы России, символика своего региона.** | | 1 | | 0 | 0 | 05.09.2023 | | Работа с картой: Россия; Москва,  Санкт-Петербург,  наш регион на карте РФ. | | | Устный опрос. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| 1.3. | **Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.**  **Достопримечательности Ростовской области.** | | 2 | | 0 | 0.25 | 08.09.2023  12.09.2023 | | Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами;  проводим экскурсии по Москве; Санкт-Петербургу».  Рассказ учителя по теме «История; возникновения Москвы». Изучаем достопримечательности Ростовской области. | | | Практическая работа.  Тестирование | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| 1.4. | **Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.** | | 1 | | 0 | 0 | 15.09.2023 | | Работа с картой: Россия; Москва;  Санкт-Петербург  наш регион на карте РФ. | | | Устный опрос. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| 1.5. | **Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.** | | 1 | | 0 | 0 | 19.09.2023 | | Рассказ учителя; рассматривание; иллюстраций; чтение текстов о;  федеративном устройстве России;  о многонациональном составе населения страны. | | | Устный опрос.  Письменный контроль. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| 1.6. | **Родной край, его природные и культурные достопримечательности.** | | 1 | | 0 | 0 | 22.09.2023 | | Работа с картой: Россия, Москва, Санкт- Петербург, наш регион на карте РФ; Путешествие по карте Ростовской области. | | | Устный опрос. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| 1.7. | **Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.** | | 1 | | 0 | 0.25 | 26.09.2023 | | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых;  с использованием дополнительных; источников информации). | | | Устный опрос.  Письменный контроль. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| 1.8. | **Значение труда в жизни человека и общества. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.** | | 1 | | 0 | 0 | 29.09.2023 | | Дидактическая игра по теме «Профессии города и села». | | | Устный опрос.  Практическая работа. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 1.9. | **Семья *—* коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.** | | 2 | | 0 | 0.25 | 03.10.2023  06.10.2023 | | Обсуждение обязанностей в семье:  семейных традиций; совместный труд и отдых; Практическая работа по теме;  «Составление схемы родословного древа семьи». | | | Устный опрос. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| 1.10. | **Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.** | | 1 | | 0 | 0 | 10.10.2023 | | Обсуждение обязанностей в семье;  семейных традиций; совместный труд и отдых. | | | Устный опрос. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| 1.11. | **Правила культурного поведения в общественных местах.** | | 2 | | 0 | 0 | 13.10.2023  17.10.2023 | | Анализ ситуаций;  раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. | | | Устный опрос. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
|  |  | |  | |  |  |  | |  | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.12 | **Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению**  **и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений**  **членов общества.** | 2 | 0 | 0 | 20.10.2023  24.10.2023 | Учебный диалог по теме «Оцени себя —  умеешь ли ты сдерживать эмоции?».  Анализ ситуаций  раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. | Устный  опрос. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.** | 3 | 0 | 0.25 | 27.10.2023  07.11.2023  10.11.2023 | Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо; Созвездия». | Устный опрос. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| 2.2. | **Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.** | 3 | 0 | 0.25 | 14.11.2023  17.11.2023  21.11.2023 | Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет». | Практическая работа. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 2.3. | **Изображения Земли: глобус, карта, план.** | 2 | 0 | 0.5 | 24.11.2023  28.11.2023 | Практическая работа с глобусом. | Практическая работа. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| 2.4. | **Карта мира. Материки, океаны.** | 2 | 0 | 0.5 | 01.12.2023  05.12.2023 | Рассказ учителя; работа с текстом;  учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле.  Практическая работа с картой: «Как; показывать объекты на настенной карте». | Практическая работа. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| 2.5. | **Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.** | 3 | 0 | 0.25 | 08.12.2023  12.12.2023  15.12.2023 | Практическая работа с картой: «Как; показывать объекты на настенной карте». | Устный опрос.  Проверочная работа.  Тестирование | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | **Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.** | 4 | 0 | 0.25 | 19.12.2023  22.12.2023  26.12.2023  29.12.2023 | Виртуальная экскурсия.  Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым; объектам.  Практическая работа по теме;  «Рассматривание растений;  обсуждение условий благополучного роста и развития растения»;;  Работа в группах с иллюстративным; материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны». | Устный опрос.  Практическая работа.  Письменный контроль. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| 2.7. | **Многообразие растений Ростовской области. Деревья, кустарники, травы.** | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | Виртуальная экскурсия: сравнение деревьев; кустарников, трав.  Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым; объектам. | Устный опрос. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| 2.8. | **Дикорастущие и культурные растения.** | 2 | 0 | 0.25 | 12.01.2024  16.01.2024 | Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные. | Устный опрос.  Практическая работа. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| 2.9. | **Дикорастущие и культурные растения Ростовской области.** | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | Викторина по теме «Угадай растение по описанию». | Устный опрос. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| 2.8. | **Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.**  **Годовой ход изменений в жизни растений Ростовской области.** | 1 | 0 | 0.25 | 23.01.2024  26.01.2024 | Работа в группах с иллюстративным; материалом: составление коллективного рассказа по теме: «Каким бывает растение в разные сезоны». | Устный опрос.  Практическая работа. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| 2.9. | **Мир животных (фауна).** | 3 | 0 | 0.25 | 30.01.2024  02.02.2024  06.02.2024 | Дидактическая игра по теме «Угадай; животное по описанию»;;  Логическая задача по теме «Найди ошибку— какое животное попало в эту группу случайно». | Устный опрос.  Практическая работа.  Тестирование | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| 2.10. | **Мир животных (фауна) Ростовской области.** | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию». | Устный опрос. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| 2.11. | **Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).** | 4 | 0 | 0.25 | 13.02.2024  16.02.2024  20.02.2024  27.02.2024 | Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно». | Устный опрос.  Практическая работа.  Тестирование | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| 2.12. | **Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся Ростовской области.** | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | Учебный диалог по теме «Обитатели Ростовской области». | Устный опрос. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| 2.13. | **Сезонная жизнь животных.**  **Сезонная жизнь животных Ростовской области.** | 2 | 0 | 0.25 | 05.03.2024  12.03.2024 | Ролевая игра по теме «Собрание в лесу —кто как готовится к зиме». | Устный опрос.  Практическая работа. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| 2.14 | **Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.** | 3 | 0 | 0.25 | 15.03.2024  19.03.2024  22.03.2024 | Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?». | Устный опрос. Практическая работа. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| 2.15 | **Красная книга Ростовской области.** | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 | Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края занесённые в Красную книгу». | Устный опрос. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru  /<https://infourok.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.16 | **Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.**  **Заповедники, природные парки Ростовской области.** | 2 | 0 | 0.25 | 05.04.2024  09.04.2024 | Коллективное составление памятки по теме  «Правила поведения в заповедных местах». | Устный опрос. Практическая работа. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| Итого по разделу | | 40 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).** | 2 | 0 | 0.25 | 12.04.2024  16.04.2024 | Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». | Практическая работа.  Тестирование | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| 3.2. | **Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.** | 2 | 0 | 0.25 | 19.04.2024  23.04.2024 | Учебный диалог: "Чем полезно закаливание? " "О пользе игр на свежем воздухе". | Устный опрос. Практическая работа. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| 3.3. | **Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).** | 2 | 0 | 0.25 | 26.04.2024  30.04.2024 | Беседа по теме «Что может случиться на прогулке;  на игровой площадке; дома и в школе;  если не соблюдать правила». | Устный опрос. Практическая работа. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| 3.4. | **Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.** | 3 | 1 | 0.25 | 07.05.2024  14.05.2024  17.05.2024 | Анализ дорожных ситуаций. | Устный опрос.  Практическая работа. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| 3.5. | **Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 3 | 0 | 0.25 | 21.05.2024  24.05.2024  28.05.2024 | Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;; | Контрольная работа. | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/  <https://infourok.ru/> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 5.75 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 2КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.Ростовская область - наш край. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023 | Устный опрос; |
| 2. | Государственные символы России, символика своего региона. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | Устный опрос; |
| 3. | Москва — столица. Достопримечательности Москвы. | 1 | 0 | 0.25 | 08.09.2023 | Практическая работа; |
| 4. | Достопримечательности Ростовской области. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | Тестирование; |
| 5. | Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | Устный опрос; |
| 6. | Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | Устный опрос; |
| 8. | Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. | 1 | 0 | 0.25 | 26.09.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Семья — коллектив. Семейное древо. | 1 | 0 | 0.25 | 03.10.2023 | Практическая работа; |
| 11. | Семейные ценности и традиции. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | Устный опрос; |
| 12. | Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | Устный опрос; |
| 13. | Правила культурного поведения в общественных местах. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | Устный опрос; |
| 14. | Правила культурного поведения в общественных местах. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. | 1 | 0 | 0 | | 20.10.2023 | Устный опрос; |
| 16. | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. | 1 | 0 |  | 24.10.2023 | | Устный опрос; |
| 17. | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | | Устный опрос; |
| 18. | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. | 1 | 0 | 0.25 | 07.11.2023 | | Практическая работа; |
| 19. | Планеты. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | | Устный опрос; |
| 20. | Чем Земля отличается от других планет | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | | Устный опрос; |
| 21. | Чем Земля отличается от других планет | 1 | 0 | 0.25 | 17.11.2023 | | Практическая работа; |
| 22. | Условия жизни на Земле. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | | Устный опрос; |
| 23. | Изображения Земли: глобус, карта, план. | 1 | 0 | 0.25 | 24.11.2023 | | Практическая работа; |
| 24. | Изображения Земли: глобус, карта, план. | 1 | 0 | 0.25 | 28.11.2023 | | Практическая работа; |
| 25. | Карта мира. Материки, океаны. | 1 | 0 | 0.25 | 01.12.2023 | | Практическая работа; |
| 26. | Карта мира. Материки, океаны. | 1 | 0 | 0.25 | 05.12.2023 | | Практическая работа; |
| 27. | Определение сторон горизонта при помощи компаса | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | | Устный опрос; |
| 28. | Определение сторон горизонта при помощи компаса | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | | Устный опрос; |
| 29. | Компас, его устройство, ориентирование на местности. | 1 | 0 | 0.25 | 15.12.2023 | | Практическая работа; |
| 30. | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | | Устный опрос; |
| 31. | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. | 1 | 0 | 0.25 | 26.12.2023 | Практическая работа; |
| 33. | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023 | Письменный контроль; |
| 34. | Многообразие растений Ростовской области. Деревья, кустарники, травы. | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | Устный опрос; |
| 35. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | Устный опрос; |
| 36. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 0 | 0.25 | 16.01.2024 | Практическая работа; |
| 37. | Дикорастущие и культурные растения Ростовской области | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | Устный опрос; |
| 38. | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. | 1 | 0 | 0.25 | 23.01.2024 | Практическая работа; |
| 39. | Годовой ход изменений в жизни растений Ростовской области. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | Устный опрос; |
| 40. | Мир животных (фауна). | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | Устный опрос; |
| 41. | Мир животных (фауна). | 1 | 0 | 0.25 | 02.02.2024 | Практическая работа; |
| 42. | Мир животных (фауна). | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Тестирование; |
| 43. | Мир животных Ростовской области. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 44. | Насекомые: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). | 1 | 0 | 0.25 | 13.02.2024 | Практическая работа; |
| 45. | Птицы, звери: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | Устный опрос; |
| 46. | Земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | Устный опрос; |
| 47. | Рыбы: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | Устный опрос; |
| 48. | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся Ростовской области. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | Устный опрос; |
| 49. | Сезонная жизнь животных. | 1 | 0 | 0.25 | 05.03.2024 | Практическая работа; |
| 50. | Сезонная жизнь животных Ростовской области. | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | Устный опрос; |
| 51. | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | Устный опрос; |
| 52. | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. | 1 | 0 | 0.25 | 19.03.2024 | Практическая работа; |
| 53. | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | Устный опрос; |
| 54. | Красная книга Ростовской области. | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 | Устный опрос; |
| 55. | Заповедники, природные парки. Охрана природы. | 1 | 0 | 0.25 | 05.04.2024 | Практическая работа; |
| 56. | Заповедники, природные парки. Ростовской области. | 1 | 0 | 0.25 | 09.04.2024 | Практическая работа; |
| 57. | Здоровый образ жизни: рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | Тестирование; |
| 58. | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | Устный опрос; |
| 59. | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 1 | 0 | 0.25 | 19.04.2024 | Тестирование; |
| 60. | Правила безопасности в школе (маршрут до школы). | 1 | 0 | 0.25 | 23.04.2024 | Практическая работа; |
| 61. | Правила безопасности в школе ( правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | Устный опрос; |
| 62. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. | 1 | 0 | 0 | 30.04.2024 | Устный опрос; |
| 63. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. | 1 | 0 | 0.25 | 07.05.2024 | Практическая работа; |
| 64. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | Тестирование; |
| 65. | Номера телефонов экстренной помощи. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | Письменный контроль; |
| 66. | Правила поведения при пользовании компьютером. | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 | Устный опрос; |
| 67. | Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2024 | Устный опрос; |
| 68. | Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 0.25 | 28.05.2024 | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 5.75 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации, поурочное планирование 2 класс КИМ 2 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Портал «Начальная школа»

<http://nachalka.edu.ru/>

Портал «Введения ФГОС НОО»

<http://nachalka.seminfo.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебные плакаты

Компьютер, проектор

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, Гербарий, компас.