

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Страницы** |
| **РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК****ПРОГРАММЫ** |
| **1.1** | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | 3 |
| 1.1.1 | Направленность и вид программы | 3 |
| 1.1.2 | Новизна, актуальность и целесообразностьпрограммы | 4 |
| 1.1.3 | Отличительные особенности программы | 4 |
| 1.1.4 | Адресат программы | 5 |
| 1.1.5 | Уровень программы, объем и сроки реализации | 5 |
| 1.1.6 | Форма обучения | 5 |
| 1.1.7 | Особенности организации образовательногопроцесса | 6 |
| 1.1.8 | Режим занятий | 6 |
| **1.2** | **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ** | 7 |
| 1.2.1 | Цель программы | 7 |
| 1.2.2 | Основные задачи программы | 7 |
| **1.3** | **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** | 8 |
| 1.3.1 | Учебный план | 9-10 |
| 1.3.2 | Содержание учебного плана | 11-12 |
| **1.4** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | 13 |
| **1.5.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | 14 |
| 1.5.1 | Кадровое обеспечение | 14 |
| 1.5.2 | Материально-техническое обеспечение | 14 |
| **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** |
| **2.1** | **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** | 15 |
| **2.2.** | **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ** | 15 |
| **2.3.** | **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ** | 15 |
| **2.4.** | **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ****ПРОГРАММЫ.** | 16-17 |
| **2.5** | **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** | 18-19 |
| **2.6** | **ПРИЛОЖЕНИЯ** | 20 |

# Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «В мире удивительных проектов» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022

№ 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, содержание программы направлено на вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

 Проектная деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

# 1.1.1. Направленность и вид программы

**Направленность программы** –позновательная.

**Вид программы** – модифицированная.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Проектная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их проектнодеятельности.

# 1.1.2 Новизна, актуальность программы

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

**Новизной** программы является развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему. Для закрепления знаний в каждом занятии используется дидактическая игра или упражнение.

Вся работа дополнительного образования построена на желании детей научиться делать что- то новое, необычное, самостоятельно, а точнее быть немного волшебниками.

Новизна не только в том, чтобы научить детей создавать что-то новое, но и находить применение создаваемым проектам. Занятия спланированы так, что большая часть проектов - это нужные в быту предметы и находят применение в игре, на занятиях, служат украшением.

# 1.1.3. Отличительные особенности программы:

**Отличительная особенность программы:** Является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Системность организации учебно-воспитательного процесса;
* Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет**.**

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Важную роль в комплектовании групп играет некоторая разница в возрасте детей, так как образовательный процесс протекает более благоприятно, поскольку старшие подростки с готовностью выступают в роли наставников. Младшие воспитанники подтягиваются к уровню работ, к стилю поведения старших.

# Уровень программы, объем и сроки реализации

**Программа рассчитана на 1 год обучения (34 ч).**

# Таблица 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Кол-во****часов в неделю** | **Режим занятий** | **Объем программы** | **Количество****обучающихся в группах** |
| 1-й годобучения | 1 | 1 раза внеделю по 1 ч. | 34 | 15 |

* + 1. **Форма обучения.**

Форма обучения – очная.

В дни невозможности посещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям, по болезни или в период карантина, а также в другие периоды особых режимных условий возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и в форме самообразования.

Условием реализации программы на очном обучении с применением дистанционных технологий является наличие у педагога и обучающегося одного из устройств с выходом в сеть интернет: гаджета, компьютера или ноутбука.

При переходе на дистанционное обучение программа будет реализовываться с помощью интернет-сервисов: ZOOM, Сферум и др.

# Особенности организации образовательного процесса

1. Систематичность и последовательность воздействия на детей через разные виды деятельности.
2. Повторность и усложнение материала.
3. Вариативность выполнения заданий детьми.
4. Взаимосвязь всех видов деятельности.

# Режим занятий:

1. й год обучения –– 34 часа – 1 раза в неделю по 1 часу.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

* + 1. **Цель программы** - создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

# Основные задачи программы: Образовательные:

* + - * формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
			* познакомить с новыми техниками и технологиями, умение применять их на практике.
			* формировать умения и навыки работы с различными материалами, приспособлениями и инструментами, необходимыми в работе;
			* обучить правилам безопасной работы с разными материалами и инструментами.

# Развивающие:

* + - * развивать познавательную и творческую активность, фантазию, образное и логическое мышление, зрительную память;
			* развивать мелкую моторику пальцев рук.

# Воспитательные:

* формировать у детей умение трудиться в коллективе; воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность, самостоятельность;
* воспитать трудолюбие, бережливость, усидчивость, аккуратность, самостоятельность при работе с материалами и инструментами;
* воспитание любви к Родине, родному краю через знакомство с культурой своей страны, культурному наследию своего народа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире удивительных проектов» была разработана в 2021 году и ежегодно обновляется.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной деятельности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

* + 1. **Учебный план**

# Таблица 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Количество часов** | **Формы аттестации, диагностики, контроля** |
| **теори я** | **практи ка** | **Всего часов** |
|  | **Введение в программу** | **2** |  | **2** |  |
| **1.** | **Проект? Проект! Как выбрать тему проекта? Какими могут быть проекты? Учимся выбирать дополнительную литературу** |  6 | **2** | **8** |  |
| 1.1 | Проект. Что это? | 1 |  | 1 | Беседа |
| 1.2 | Где использует человек проекты, с какой целью? | 1 |  | 1 | Беседа |
| 1.3 | Как увидеть проблему? | 1 |  | 1 | Беседа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4 | Что такое суждение? | 1 |  | 1 | Беседа |
| 1.5 | Чем проект отличается от исследования? | 1 |  | 1 | Беседа |
| 1.6 | Практическое занятие по тренировке умению задавать вопросы. |  | 1 | 1 | БеседаНаблюдение |
| 1.7 | Рисунок, схема, график. Практическое занятие |  | 1 | 1 | Игра |
| 1.8 | Главное и второстепенное | 1 |  | 1 | Беседа |
| **2** | **Наблюдение как способ выявления проблем. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания** | **1** | **4** | **5** |  |
| 2.1 | Практическое занятие. Что сначала? Что потом? |  | 1 |  | БеседаНаблюдение |
| 2.2 | Практическое занятие по созданию схем и графиков. |  | 1 |  | Игра |
| 2.3 | Классификация. |  | 1 |  | Беседа |
| 2.4 | Практическое занятие на классифицирование предметов. |  | 1 |  | Игра |
| 2.5 | Неправильные классификации. Поиск ошибок. | 1 |  |  | Беседа |
| **3.** | **Выдвижение идеи (мозговой штурм). Формулировка предположения (гипотезы) . Развитие умения выдвигать гипотезы.** | 3 | 1 | **4** |  |
| 3.1 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). | 1 |  |  | Игра |
| 3.2 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). |  | 1 |  | Беседа |
| 3.3 | Формулировка предположения (гипотезы). | 1 |  |  | Беседа |
| 3.4 | Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей. | 1 |  |  | Экскурсия |
| **4.** | **Обоснованный выбор способа выполнения задания.** | 5 |  | **5** |  |
| 4.1 | Обоснованный выбор способа выполнения задания | 1 |  |  | Беседа |
| 4.2 | Обоснованный выбор способа выполнения задания | 1 |  |  | Беседа |
| 4.3 | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | 1 |  |  | Беседа |
| 4.4 | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | 1 |  |  | Беседа |
| 4.5 | Групповые работы ,в том числе и с ролевым распределением работы в группе | 1 |  |  | Игра |
| **5.** | **Групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе** | 5 |  | **5** |  |
| **5.1** | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | 5 |  | 5 | Презентация работ |
| **6.** | **Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей** |  | 4 | **4** |  |
|  | **Итоговое занятие** |  | **1** | **1** | Игра |
|  | **Итого:** | **21** | **13** | **34** |  |

* + 1. **Содержание учебного плана**

# Раздел: Введение в программу

***Теория:*** Инструктаж по технике безопасности. Цель и задачи на учебный год. Введение в программу.

***Практика:*** Рассмотрение материала для будущей работы

# Работа с бумагой и картоном

**Тема 1. Проект? Проект! Как выбрать тему проекта? Какими могут быть проекты? Учимся выбирать дополнительную литературу.**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для проекта. Памятка «Как выбрать тему».

Знакомство с видами проектов. Работа в группах**.**

# Тема 2. Наблюдение как способ выявления проблем. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.

Проведение наблюдения. Практическая работа.

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Тема 3. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Формулировка предположения (гипотезы) . Развитие умения выдвигать гипотезы.**

Проведение мозгового штурма на выдвижение идеи проекта.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Тема 4. Обоснованный выбор способа выполнения задания.**

Почему такой выбор способа выполнения задания. Деловая игра. Работа над заданием.

**Тема 5. Групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе.**

Работа в группах по темам проектов. Ролевое распределение в группах.

**Тема 6. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.**

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Предметные результаты:

* Приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.
* Понимание сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

# Метапредметные результаты

* у детей будет развита познавательная и творческая активность, фантазия, образное и логическое мышление, зрительная память;

# Личностные результаты:

* у детей будет сформировано умение трудиться в коллективе; развиты усидчивость, терпение, внимательность, старательность, самостоятельность;
* дети будут проявлять трудолюбие, бережливость, усидчивость, аккуратность, самостоятельность при работе с материалами и инструментами.

# 1.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

* + 1. **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования имеющий профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы. Для повышения эффективности занятий педагог регулярно занимается самообразованием, изучая литературу по проектному направлению, размещает свои авторские материалы на образовательных сайтах, в сетевых сообществах и личных сайтах, демонстрируют уровень своей квалификации на профессиональных конкурсах, фестивалях.

# Материально-техническое обеспечение:

-светлый, просторный класс,

-шкафы и стеллажи,

-проектор и экран для презентаций,

-большой стенд для лучших работ,

А также принадлежности и материалы для детей

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график размещен в Приложении 1.

# ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТЕСТАЦИИ

Наблюдение, выставки, беседа, защита работы, презентация работы, групповая оценка работ, выставка.

# ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

**Таблица 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Критерий** | **Показатель** | **Форма****отслеживания результата** |
| Предметные результаты | уровеньсформированности навыков в области проектной деятельности | степень владения на практикетехниками и приёмами | наблюдение |
| степеньцелесообразности примененияприёмов и техник в работе сразличными материалами | наблюдение |
| количество проектов,выполненных по собственному замыслу и длявыставок | выставка |
| Метапредметные результаты | уровень развития фантазии и образногомышления, воображения | степень развития фантазии,мышления, воображения | наблюдение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | уровеньустойчивости интереса к занятиям | Количество посещённых занятий |  |
| уровеньсформированности личностныхкачеств | Активностьучастия в выставках и конкурсах | портфолио |
| Личностные результаты | уровеньсформированности навыковколлективного взаимодействия | степеньаккуратности при изготовлении проектов | наблюдение |
| степеньувлечённости и заинтересованности работой | конкурс |
| кол-во посещённых культурно-массовых мероприятий | участие в акциях |
| степеньвзаимодействия,сотрудничества с обучающимися | наблюдение |

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В программе используются следующие методы обучения:

**Объяснительно-иллюстративный** (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций, слайдов, репродукций.) **Репродуктивный** (выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочные упражнения по образцам, выполнение практических заданий.) изучение развития ребенка (наблюдение за особенностями развития личности ребенка, во время занятий и различных видах деятельности, беседы, анализ творческой деятельности учащегося и т.д.)

В ходе работы на занятиях дополнительного образования создается необычная среда и атмосфера творчества, дружелюбия, поддержки и направленности на успех. Весь процесс учебной деятельности направлен на развитие творческих способностей ребенка, радостных переживаниях познания, реализации себя в

выбранной деятельности. Ребенок находится в постоянном контакте и сотрудничестве с самим собой, с другими детьми (единомышленниками) и учителем. У всех единая цель, что способствуем наиболее эффективному процессу. Создание благоприятных условий ведет к мотивации познаний, творчеству, профессиональному самоопределению, повышению уровня самооценки ребенка.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2009
3. Планируемые результаты начального общего образования/ [ Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение 2009 (Стандарты второго поколения)
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение 2009
5. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/[А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова.- 2 изд. – М. : Просвещение 2010
6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
7. Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

# 1С.ПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ.

1. Авторы: Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 13. - С. 17-19.
2. Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М. С. Гайфитулин // Школьные технологии. - 2005. - № 3. - С. 102-104.
3. Шалавина А.Н. Уроки опытов и исследований: 11-й класс: базовый курс / А. Н. Шалавина // Физика: изд. дом Первое сентября. – 2004. - №47. - С. 3.
4. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 1. - С. 14-16.
5. . Кленова И. Наука становится ближе: опыт организации исследовательской деятельности учеников / И. Кленова // Учитель. - 2006. - № 5. - С. 23-24.

# ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <https://infourok.ru/>Образовательный портал «Инфоурок» (сайт). обращение (19.05.23)
2. <https://learningapps.org/>Сервис для создания интерактивных упражнений (обращение 19.05.23)
3. [https://www.maam.ru/detskijsad/programa-dopolnitelnogo-obrazovanija-po-](https://www.maam.ru/detskijsad/programa-dopolnitelnogo-obrazovanija-po-plastilinografi-dlja-detei-5-7-let.html) [plastilinografi-dlja-detei-5-7-let.html](https://www.maam.ru/detskijsad/programa-dopolnitelnogo-obrazovanija-po-plastilinografi-dlja-detei-5-7-let.html) Международный образовательный портал (обращение 19.05.23)
4. [https://www.art-talant.org/publikacii/2052-krughkovaya-deyatelynosty-veselyy-](https://www.art-talant.org/publikacii/2052-krughkovaya-deyatelynosty-veselyy-plastilin) [plastilin](https://www.art-talant.org/publikacii/2052-krughkovaya-deyatelynosty-veselyy-plastilin) Арт - талант Академия развития творчества (обращение 19.05.23)
5. <https://multiurok.ru/files/dopolnitelnaia-obshcheobrazovatelnaia-obshchera-82.html> Образовательная площадка «Мультиурок» (обращение 19.05.23)

# ПРИЛОЖЕНИЯ. Календарный учебный график

**Приложение 1.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/ п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема занятия** | **Кол- во****часов** | **Примечания** |
|  | 04.09-11.09 |  | **Введение в программу** | 2 |  |
| 1 | 18.09-20.11 |  | **Проект? Проект! Как выбрать тему проекта? Какими могут быть проекты?**  | 8 | Презентация работыБеседа |
| 2 | 27.11-25.12 |  | **Наблюдение как способ выявления проблем. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания** | 5 | БеседаЗащита работы |
| 3 | 15.01-05.02 |  | **Выдвижение идеи (мозговой штурм). Формулировка предположения (гипотезы) . Развитие умения выдвигать гипотезы.** | 4 | Презентация работыБеседа |
| 4 | 12.02-11.02.03 |  | **Обоснованный выбор способа выполнения задания** | 5 | Беседа |
| 5 | 18.03-22.04 |  | **Групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе** | 5 | БеседаЗащита работы |
| 6 | 29.04-20.05 |  | **Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей** | 4 | Презентация работы |
|  | 24.05 |  | **Итоговое занятие** | 1 | Игра |